

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

استمارة التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (مرحلة التعليم الأساسي):

أولاً- القدرة المؤسسية

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
المجال الأول- رؤية المؤسسة ورسالتها:					
				رؤية المؤسسة:	١-١
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:	١-١-١
✓				توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-١-١
				رسالة المؤسسة:	٢-١
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:	١-٢-١
✓				توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-٢-١
✓				تنسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	٢-١-٢-١
المجال الثاني: القيادة والحوكمة:					
				نظام للحوكمة الرشيدة:	١-٢
				توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.	١-١-٢
	✓			توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	١-١-١-٢
	✓			تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.	٢-١-١-٢
	✓			تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل.	٣-١-١-٢
				تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:	٢-١-٢
	✓			تفعل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	١-٢-١-٢
	✓			توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٢-٢-١-٢
				تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.	٣-١-٢
	✓			تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع.	١-٣-١-٢
				مجتمع التعلم	٢-٢
				تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.	١-٢-٢
	✓			توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم .	١-١-٢-٢

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
		✓		تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٢-٢
		✓		تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقويمهم.	٣-١-٢-٢
				تدعم القيادة الأنشطة المختلفة:	٢-٢-٢
		✓		تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.	١-٢-٢-٢
		✓		تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.	٢-٢-٢-٢
		✓		تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.	٣-٢-٢-٢
				تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.	٣-٢-٢
		✓		تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.	١-٣-٢-٢
المجال الثالث- الموارد البشرية والمادية:					
				الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:	١-٣
				توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.	١-١-٣
		✓		توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
				توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:	٢-١-٣
		✓		تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	١-٢-١-٣
		✓		تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٣
				مبنى مدرسي مستوفي المواصفات التربوية	٢-٣
				تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية	١-٢-٣
		✓		تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.	١-١-٢-٣
		✓		تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	٢-١-٢-٣
		✓		توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٣-١-٢-٣
		✓		توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٤-١-٢-٣
		✓		توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-١-٢-٣
		✓		توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .	٦-١-٢-٣
		✓		توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٧-١-٢-٣
		✓		يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	٨-١-٢-٣

**ادارة شبين الكوم التعليمية**  
**مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات**

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤% ٢	من ٦٥% إلى ٧٩% ٣	٨٠% فأكثر ٤		
				تحقق المؤسسة متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة (في حالات الدمج ان وجد).	٩-١-٢-٣
<b>المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:</b>					
				شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:	١-٤
				تشارك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.	١-١-٤
✓				تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	١-١-١-٤
	✓			تعمل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.	٢-١-١-٤
				تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها.	٢-١-٤
✓				تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	١-٢-١-٤
✓				تعمل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقييم مخرجاته.	٢-٢-١-٤
<b>المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:</b>					
				النظام الداخلي لضمان الجودة:	١-٥
				تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	١-١-٥
	✓			تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.	١-١-١-٥
	✓			تعمل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.	٢-١-١-٥
	✓			تطبق المؤسسة قواعد المساءلة على كافة المستويات.	٣-١-١-٥
				التقويم الذاتي والتحسين المستمر:	٢-٥
				تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-٥
	✓			تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.	١-١-٢-٥
	✓			تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية.	٢-١-٢-٥
				تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.	٢-٢-٥
	✓			تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	١-٢-٢-٥
	✓			تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.	٢-٢-٢-٥

**ادارة شبين الكوم التعليمية**  
**مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات**  
**ثانياً- الفاعلية التعليمية :**

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
المجال السادس: المتعلم:					
				نواتج التعلم المستهدفة:	١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.	١-١-٦
		✓		يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٦
		✓		يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٦
		✓		تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-١-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.	٢-١-٦
		✓		يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٦
		✓		يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٢-١-٦
		✓		تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٢-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.	٣-١-٦
		✓		يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٣-١-٦
		✓		يتمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٣-١-٦
		✓		تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٣-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم	٤-١-٦
		✓		يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٤-١-٦
		✓		يتمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٤-١-٦
		✓		تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٤-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية	٥-١-٦
		✓		يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٥-١-٦
		✓		يتمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٥-١-٦
		✓		تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٥-١-٦
				المهارات العامة:	٢-٦

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤	يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة.	١-٢-٦
	✓			يشارك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	١-١-٢-٦
	✓			يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	٢-١-٢-٦
	✓			يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أداؤه.	٣-١-٢-٦
				يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٢-٢-٦
	✓			يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.	١-٢-٢-٦
				يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.	٣-٢-٦
	✓			يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
	✓			يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.	٢-٣-٢-٦
	✓			يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	٣-٣-٢-٦
				جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦
				يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.	١-٣-٦
	✓			يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
	✓			يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
				يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:	٢-٣-٦
	✓			يراعي المتعلم القيم الاجتماعية.	١-٢-٣-٦
	✓			يحرص المتعلم علي حقوقه ويؤدي واجباته.	٢-٢-٣-٦
المجال السابع:المعلم:					
				التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:	١-٧
				يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٧
	✓			يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	١-١-١-٧
	✓			يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٧
	✓			يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.	٣-١-١-٧
				تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:	٢-٧
				ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين	١-٢-٧

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
	✓			يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-٢-٧
	✓			يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصمه لحل مشكلات المجتمع.	٢-١-٢-٧
	✓			يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تبنى المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	٣-١-٢-٧
				يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:	٢-٢-٧
	✓			يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	١-٢-٢-٧
	✓			يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.	٢-٢-٢-٧
	✓			يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.	٣-٢-٢-٧
				<u>يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).</u>	٣-٢-٧
				<u>يوفر المعلم بيئة تعلم تراعى المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.</u>	١-٣-٢-٧
				<u>يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.</u>	٢-٣-٢-٧
				<u>يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.</u>	٣-٣-٢-٧
				يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم	٤-٢-٧
	✓			يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.	١-٤-٢-٧
	✓			يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.	٢-٤-٢-٧
				أساليب تقويم فعالة:	٣-٧
				يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم	١-٣-٧
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	١-١-٣-٧
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.	٢-١-٣-٧
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	٣-١-٣-٧
				يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	٢-٣-٧
	✓			يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	١-٢-٣-٧
	✓			يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٢-٢-٣-٧
	✓			يقدم المعلم برامج علاجية وإثرائية في ضوء نتائج التقويم.	٣-٢-٣-٧
				أنشطة مهنية فعالة:	٤-٧
				يوفر المعلم مناخاً صديقاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	١-٤-٧

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
	✓			يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	٧-٤-١-١
	✓			يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٧-٤-١-٢
				يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا	٧-٤-٢
	✓			يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.	٧-٤-١-٢
	✓			يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	٧-٤-٢-٢
	✓			يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	٧-٤-٢-٣
	✓			يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٧-٤-٢-٤
	✓			يعدل المعلم أداؤه في ضوء نتائج التقييم.	٧-٤-٢-٥
المجال الثامن: المنهج الدراسي:					
				ممارسات داعمة للمنهج:	٨-١
				تتوافر خريطة متكاملة للمنهج	٨-١-١
	✓			تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.	٨-١-١-١
	✓			تتنسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٨-١-١-٢
	✓			تتناسب أساليب التقييم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٨-١-١-٣
				ينمي المنهج مهارات المتعلمين	٨-١-٢
	✓			يشجع المنهج المتعلمين على احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	٨-١-٢-١
	✓			يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.	٨-١-٢-٢
				توظف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج	٨-١-٣
	✓			يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ عليها.	٨-١-٣-١
	✓			توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.	٨-١-٣-٢
المجال التاسع: المناخ التربوي:					
				بيئة داعمة للتعليم والتعلم:	٩-١
				توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي	٩-١-١
	✓			تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	٩-١-١-١
	✓			تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	٩-١-١-٢
				توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	٩-١-٢

ادارة شبين الكوم التعليمية  
مدرسة الرسمية المتميزة والمتكاملة للغات

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
	✓			تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.	١-٢-١-٩
	✓			تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٩
				بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:	٢-٩
				تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي	١-٢-٩
	✓			يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	١-١-٢-٩
	✓			يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	٢-١-٢-٩
	✓			يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.	٣-١-٢-٩
				يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون	٢-٢-٩
	✓			تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	١-٢-٢-٩
	✓			تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، والانتماء، والالتزام بالقيم.	٢-٢-٢-٩