

خامساً- استمارة التقييم الذاتي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (مرحلة التعليم الأساسي) :

أولاً- القدرة المؤسسية

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أكثر من ٨٠% فأكثر	من ٦٥% إلى ٧٩%	من ٥٠% إلى ٦٤%	أقل من ٥٠%		
٤	٣	٢	١		
المجال الأول- رؤية المؤسسة ورسالتها:					
				رؤية المؤسسة:	١-١
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرؤية المؤسسة:	١-١-١
✓				توجد للمؤسسة رؤية واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-١-١
				رسالة المؤسسة:	٢-١
				توجد وثيقة واضحة ومعلنة لرسالة المؤسسة:	١-٢-١
✓				توجد للمؤسسة رسالة واضحة يسعى المعنيون لتحقيقها.	١-١-٢-١
✓				تنسق الرسالة مع رؤية المؤسسة.	٢-١-٢-١
المجال الثاني: القيادة والحوكمة:					
				نظام للحوكمة الرشيدة:	١-٢
				توفر القيادة نظاماً لإدارة المؤسسة يعكس القوانين واللوائح المنظمة للعمل.	١-١-٢
	✓			توظف القيادة القوانين واللوائح بما يحقق فاعلية المؤسسة.	١-١-١-٢
	✓			تطبق القيادة نظاماً لتفويض السلطات وتحديد المسؤوليات طبقاً للاختصاصات.	٢-١-١-٢
	✓			تطبق القيادة التشريعات والقوانين التي نصت عليها وثيقة حقوق الطفل.	٣-١-١-٢
				تتبع القيادة أساليب ديمقراطية في إدارة المؤسسة وصنع القرار:	٢-١-٢
	✓			تعمل القيادة لوائح وقرارات مجلس الأمناء ومهامه.	١-٢-١-٢
	✓			توفر القيادة نظاماً لتلقي المقترحات والشكاوى، والتعامل معها.	٢-٢-١-٢
				تتبع القيادة آليات للحد من تغيب المتعلمين وتسربهم.	٣-١-٢
	✓			تتخذ القيادة إجراءات للحد من أسباب الغياب، والتسرب/ الانقطاع.	١-٣-١-٢

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أكثر %٨٠	من %٥٠ إلى %٧٩	من %٢٤ إلى %٥٠	قل من %٥٠		
٤	٢	٢	١	مجتمع التعلم	٢-٢
				تدعم القيادة عمليتي التعليم والتعلم داخل المؤسسة.	١-٢-٢
	✓			توفر القيادة بيئة متمركزة حول المتعلم .	١-١-٢-٢
	✓			تطبق القيادة نظاماً لمتابعة تقدم المتعلمين في ضوء نواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-٢-٢
	✓			تطبق القيادة نظاماً لمتابعة أداء المعلمين وتقييمهم.	٣-١-٢-٢
				تدعم القيادة الأنشطة المختلفة:	٢-٢-٢
	✓			تشارك المؤسسة في الأنشطة والمسابقات التي تسهم في تحقيق نواتج التعلم.	١-٢-٢-٢
	✓			تفعل المؤسسة أساليب لتنمية المهارات القيادية للمتعلمين.	٢-٢-٢-٢
	✓			تفعل القيادة تبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى.	٣-٢-٢-٢
				تدعم القيادة التنمية المهنية لجميع العاملين بالمؤسسة.	٣-٢-٢
	✓			تفعل القيادة نظاماً للتنمية المهنية المستدامة للعاملين.	١-٣-٢-٢
المجال الثالث- الموارد البشرية والمادية:					
				الموارد البشرية والمادية، وتوظيفها:	١-٣
				توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحسين الأداء.	١-١-٣
	✓			توظف المؤسسة الموارد البشرية لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٣
				توجد بالمؤسسة خطط للأمن والسلامة:	٢-١-٣
	✓			تخطط المؤسسة لأمنها وسلامتها.	١-٢-١-٣
	✓			تنمي المؤسسة مهارات المتعلمين في اتباع قواعد الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٣
				مبني مدرسي مستوفي المواصفات التربوية	٢-٣

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أكثر % ٨٠	من ٦٥% إلى ٧٩%	من ٥٠% إلى ٦٤%	قل من ٥٠%		
٤	٤	٢	١	تتوافر بالمبنى المدرسي البنية الداعمة للعملية التعليمية ^١	١-٢-٣
	✓			تتناسب الفصول وحجرات الأنشطة مع أعداد المتعلمين وخصائص المرحلة.	١-١-٢-٣
	✓			تتناسب مساحات وتجهيزات الفناء مع أعداد وخصائص المتعلمين.	٢-١-٢-٣
	✓			توجد بالمؤسسة حجرات مجهزة ومناسبة للعاملين بها.	٣-١-٢-٣
	✓			توجد بالمؤسسة المرافق الصحية الصالحة للاستخدام.	٤-١-٢-٣
	✓			توجد بالمؤسسة التجهيزات اللازمة للرعاية الصحية.	٥-١-٢-٣
	✓			توظف المؤسسة المعامل المجهزة لتحقيق نواتج التعلم .	٦-١-٢-٣
	✓			توظف المؤسسة مصادر المعرفة بالمكتبة لدعم عمليتي التعليم والتعلم.	٧-١-٢-٣
	✓			يستوفي المبنى المدرسي مواصفات الأمن والسلامة.	٨-١-٢-٣
المجال الرابع: المشاركة المجتمعية:					
				شراكة فعالة بين المؤسسة والأسرة والمجتمع المحلي:	١-٤
				تشرك المؤسسة الأسرة والمجتمع المحلي في تطوير العملية التعليمية.	١-١-٤
✓				تستخدم المؤسسة آليات لتحقيق فاعلية دور الأسرة والمجتمع في العملية التعليمية.	١-١-١-٤
	✓			تفعل المؤسسة نتائج الآليات المستخدمة لمشاركة الأسرة والمجتمع في التعليم.	٢-١-١-٤
				تقدم المؤسسة خدمات متنوعة للمجتمع المحلي في ضوء إمكاناتها.	٢-١-٤
✓				تضع المؤسسة برنامجاً لخدمة المجتمع المحلي في ضوء احتياجاته.	١-٢-١-٤
✓				تفعل المؤسسة برنامج خدمة المجتمع وتقيم مخرجاته.	٢-٢-١-٤
المجال الخامس: ضمان الجودة والمساءلة:					

ملحوظة: يتم استيفاء استمارة المبنى والأمن والسلامة أولاً قبل استيفاء الممارسات المتعلقة بالمبنى وذلك بالاستفادة من نتائج التقويم في تقدير الممارسات.

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أكثر %٨٠	من %٦٥ إلى %٧٩	من %٥٠ إلى %٦٤	قل من %٥٠		
٤	٢	٢	١		
				النظام الداخلي لضمان الجودة:	١-٥
				تضع المؤسسة نظاماً داخلياً لضمان الجودة:	١-١-٥
	✓			تقوم المؤسسة بعمليات مراجعة داخلية لأدائها دورياً.	١-١-١-٥
	✓			تعمل وحدة التدريب والجودة برامج التنمية المهنية لتحسين الأداء.	٢-١-١-٥
	✓			تطبق المؤسسة قواعد المساواة على كافة المستويات.	٣-١-١-٥
				التقويم الذاتي والتحسين المستمر:	٢-٥
				تقوم المؤسسة بعمليات التقويم الذاتي في ضوء نتائج التعلم المستهدفة.	١-٢-٥
	✓			تعد المؤسسة برنامجاً للتقويم الذاتي.	١-١-٢-٥
	✓			تتيح المؤسسة نتائج التقويم الذاتي للأطراف المعنية.	٢-١-٢-٥
				تضع المؤسسة خطة للتحسين المستمر للأداء الشامل.	٢-٢-٥
	✓			تضع المؤسسة خطة التحسين المستمر في ضوء نتائج التقويم الذاتي.	١-٢-٢-٥
	✓			تتابع المؤسسة تنفيذ خطة التحسين بصفة مستمرة.	٢-٢-٢-٥

ثانياً- الفاعلية التعليمية:

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	٥٠% إلى ٦٤%	٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
المجال السادس: المتعلم:					
				نواتج التعلم المستهدفة:	١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة العربية.	١-١-٦
	✓			يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-١-١-٦
	✓			يتمكن المتعلم من مهارات اللغة العربية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-١-١-٦
	✓			تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة العربية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-١-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في اللغة الأجنبية.	٢-١-٦
	✓			يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٢-١-٦
	✓			يتمكن المتعلم من مهارات اللغة الأجنبية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٢-١-٦
	✓			تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم اللغة الأجنبية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٢-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الرياضيات.	٣-١-٦
	✓			يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٣-١-٦

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
	✓			يمكن المتعلم من مهارات الرياضيات وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٣-١-٦
	✓			تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الرياضيات تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٣-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في العلوم	٤-١-٦
	✓			يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٤-١-٦
	✓			يمكن المتعلم من مهارات العلوم وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٤-١-٦
	✓			تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم العلوم تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٤-١-٦
				يحقق المتعلم نواتج التعلم المستهدفة في الدراسات الاجتماعية	٥-١-٦
	✓			يحقق المتعلم مستوى التحصيل المطلوب في الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	١-٥-١-٦
	✓			يمكن المتعلم من مهارات الدراسات الاجتماعية وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة.	٢-٥-١-٦
	✓			تظهر مستويات تحقق نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية تطوراً خلال الثلاث سنوات الأخيرة.	٣-٥-١-٦
				المهارات العامة:	٢-٦
				يتبع المتعلم العادات والقواعد السليمة.	١-٢-٦
	✓			يشترك المتعلم في أنشطة التوعية الصحية داخل المؤسسة.	١-١-٢-٦
	✓			يمارس المتعلم العادات: الصحية، والغذائية السليمة.	٢-١-٢-٦

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤	يتبع المتعلم قواعد الأمن والسلامة في أداؤه.	٣-١-٢-٦
				يوظف المتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصال:	٢-٢-٦
				يستخدم المتعلم تكنولوجيا المعلومات في عمليات التعلم.	١-٢-٢-٦
				يوظف المتعلم المهارات الاجتماعية.	٣-٢-٦
				يمارس المتعلم المهارات الاجتماعية السليمة مع الآخرين.	١-٣-٢-٦
				يمارس المتعلم مهارات اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية.	٢-٣-٢-٦
				يحترم المتعلم العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	٣-٣-٢-٦
				جوانب وجدانية إيجابية:	٣-٦
				يتوافر لدى المتعلم اتجاهات إيجابية نحو العملية التعليمية.	١-٣-٦
				يكتسب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو الدراسة بالمؤسسة.	١-١-٣-٦
				يشارك المتعلم في ممارسة أنشطة متعددة، وفقاً لميوله.	٢-١-٣-٦
				يلتزم المتعلم بالقيم، والحقوق، والواجبات:	٢-٣-٦
				يراعي المتعلم القيم الاجتماعية.	١-٢-٣-٦
				يحرص المتعلم علي حقوقه ويؤدي واجباته.	٢-٢-٣-٦
المجال السابع: المعلم:					
				التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم:	١-٧
				يخطط المعلم لعمليتي التعليم والتعلم في ضوء نواتج التعلم المستهدفة	١-١-٧
				يخطط المعلم الدروس بما يحقق النمو المتكامل لشخصية المتعلم.	١-١-١-٧
				يصمم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم متمركزة حول المتعلم، لتحقيق	٢-١-١-٧

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤	نواتج التعلم المستهدفة.	
	✓			يصمم المعلم أساليب وأدوات تقويم تتسق مع نواتج التعلم المستهدفة.	٣-١-١-٧
				تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم:	٢-٧
				ينمي المعلم جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين	١-٢-٧
	✓			يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم تحقق نواتج التعلم المستهدفة.	١-١-٢-٧
	✓			يوظف المعلم: المادة العلمية لتخصمه لحل مشكلات المجتمع.	٢-١-٢-٧
	✓			يستخدم المعلم أنشطة ومواقف تعليمية تنمي المهارات الحياتية لدى المتعلمين.	٣-١-٢-٧
				يدير المعلم عملية التعلم بكفاءة:	٢-٢-٧
	✓			يدير المعلم وقت التعلم، في ضوء احتياجات المتعلمين، ومتطلبات العملية التعليمية.	١-٢-٢-٧
	✓			يوظف المعلم الأدوات والتجهيزات المتاحة بالمؤسسة في عمليتي التعليم والتعلم.	٢-٢-٢-٧
	✓			يوظف المعلم البيئة الخارجية في عمليتي التعليم والتعلم.	٣-٢-٢-٧
				يراعي المعلم ذوي الاحتياجات الخاصة في تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم (في حالات الدمج إن وجد).	٣-٢-٧
				يوفر المعلم بيئة تعلم تراعي المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.	١-٣-٢-٧

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤	يستخدم المعلم إستراتيجيات تعليم وتعلم ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة.	٧-٢-٣-٢
				يفعل المعلم مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الأنشطة التربوية.	٧-٢-٣-٣
				يستخدم المعلم أنشطة تربوية تحقق نواتج التعلم	٧-٢-٤
	✓			يشجع المعلم المتعلمين على استخدام مصادر معرفة متعددة.	٧-٢-٤-١
	✓			يستخدم المعلم أنشطة تربوية متعددة تناسب جميع المتعلمين.	٧-٢-٤-٢
				أساليب تقويم فعالة:	٧-٣
				يطبق المعلم أساليب متنوعة لتقويم نواتج التعلم	٧-٣-١
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المعرفية.	٧-٣-١-١
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم المهارية.	٧-٣-١-٢
	✓			يستخدم المعلم أدوات متنوعة لتقويم نواتج التعلم الوجدانية.	٧-٣-١-٣
				يستفيد المعلم من نتائج تقويم المتعلمين في تقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم.	٧-٣-٢
	✓			يحسن المعلم أداءات المتعلمين في ضوء نتائج التقويم.	٧-٣-٢-١
	✓			يناقش المعلم نتائج التقويم مع المعنيين لمتابعة مستوى تقدم المتعلمين.	٧-٣-٢-٢
	✓			يقدم المعلم برامج علاجية وإثرائية في ضوء نتائج التقويم.	٧-٣-٢-٣
				أنشطة مهنية فعالة:	٧-٤
				يوفر المعلم مناخاً صفيماً داعماً لعملية التعليم والتعلم	٧-٤-١
	✓			يشجع المعلم المتعلمين على المناقشة والحوار، وتقبل الرأي الآخر.	٧-٤-١-١
	✓			يتعامل المعلم مع المتعلمين بشفافية، ومساواة، وعدالة.	٧-٤-١-٢

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
				يحرص المعلم على تنمية ذاته مهنيًا	٧-٤-٢
	✓			يشارك المعلم في الدورات والبرامج التدريبية.	٧-٤-٢-١
	✓			يوظف المعلم محتوى الدورات التدريبية في العملية التعليمية.	٧-٤-٢-٢
	✓			يوظف المعلم مصادر المعرفة المتعددة في المواقف التعليمية.	٧-٤-٢-٣
	✓			يتبادل المعلم الخبرات مع الزملاء.	٧-٤-٢-٤
	✓			يعدل المعلم أدائه في ضوء نتائج التقويم.	٧-٤-٢-٥
المجال الثامن: المنهج الدراسي:					
				ممارسات داعمة للمنهج:	٨-١
				تتوافر خريطة متكاملة للمنهج	٨-١-١
	✓			تتناسب نواتج التعلم المتضمنة بخريطة المنهج مع المرحلة الدراسية.	٨-١-١-١
	✓			تتسق أنشطة التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٨-١-١-٢
	✓			تتناسب أساليب التقويم مع نواتج التعلم المستهدفة بخريطة المنهج.	٨-١-١-٣
				ينمي المنهج مهارات المتعلمين	٨-١-٢
	✓			يشجع المنهج المتعلمين على احترام العمل اليدوي والمهن المختلفة في المجتمع.	٨-١-٢-١
	✓			يوظف المنهج في تنمية المهارات الحياتية وريادة المشروعات للمتعلمين.	٨-١-٢-٢
				توظف إمكانات البيئة والمجتمع في تنفيذ المنهج	٨-١-٣
	✓			يسهم تنفيذ المنهج في نشر ثقافة استخدام الموارد البيئية والحفاظ	٨-١-٣-١

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
					عليها.
	✓			توظف إمكانات المجتمع المحيط بالمؤسسة في تنفيذ أنشطة المنهج.	٢-٣-١-٨
المجال التاسع: المناخ التربوي:					
				بيئة داعمة للتعليم والتعلم:	١-٩
				توفر المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي	١-١-٩
	✓			تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للمتعلمين.	١-١-١-٩
	✓			تقدم المؤسسة خدمات للإرشاد التربوي للعاملين، وأولياء الأمور.	٢-١-١-٩
				توفر المؤسسة مناخاً داعماً لعمليتي التعليم والتعلم	٢-١-٩
	✓			تتوافر بالمؤسسة ثقافة صحية للمتعلمين، والعاملين.	١-٢-١-٩
	✓			تقدم المؤسسة توعية للمتعلمين عن احتياطات الأمن والسلامة.	٢-٢-١-٩
				بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية:	٢-٩
				تدعم المؤسسة العلاقات الإنسانية بين أعضائها والمجتمع المحلي	١-٢-٩
	✓			يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون، والاحترام المتبادل.	١-١-٢-٩
	✓			يظهر بين أعضاء المؤسسة، والمجتمع المحلي التعاون، والاحترام المتبادل.	٢-١-٢-٩
	✓			يتوافر مناخ داعم لرضاء العاملين والمتعلمين والمعنيين عن المؤسسة.	٣-١-٢-٩
				يتوافر بالمؤسسة مناخ داعم لثقافة المواطنة، والانتماء، واحترام القانون	٢-٢-٩

تقدير الممارسات				المستويات المعيارية لضمان الجودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي - مرحلة التعليم الأساسي	كود الممارسة
أقل من ٥٠ %	من ٥٠% إلى ٦٤%	من ٦٥% إلى ٧٩%	٨٠% فأكثر		
١	٢	٣	٤		
	✓			تتسم بيئة المؤسسة بالانضباط، والالتزام بالقواعد والقوانين المنظمة للعمل.	١-٢-٢-٩
	✓			تسود المؤسسة ثقافة المواطنة، الانتماء، والالتزام بالقيم.	٢-٢-٢-٩